краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд №07.028.11.0005 от 11.04.2014г., Уставом школы-интерната, договором между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.2 Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. СИПР составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната (вариант 2), в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с учетом мнения родителей (законных представителей).

1.3 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

II. Организация разработки СИПР

2.1 При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты и педагоги проводят психолого-педагогическое обследование в течение первого месяца обучения с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2 Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение педагогами и специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

2.2.2 знакомство с семьей ребенка;

2.2.3 сбор дополнительной информации через анкетирование родителей об условиях обучения/воспитания ребенка в семье, характерологических особенностях личности ребенка;
2.2.4 проведение первичного обследования специалистами психолого-педагогического сопровождения;
2.2.5 диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы-интерната.
2.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
2.4. В экспертную группу включаются педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
2.5. СИПР составляется на один учебный год. По итогам первого полугодия возможна корректировка содержания после проведенной комплексной оценки динамики достижения обучающимся планируемых предметных и личностных результатов.

III. Структура и содержание СИПР

3.1 Обязательными структурными элементами являются: общие сведения о ребёнке; характеристика, обучающегося; индивидуальный учебный план; организацию реализации потребности в уходе и присмотре, необходимый объём помощи (при необходимости); содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
3.2 Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (ФИО ребенка, возраст, место жительства, ФИО родителей, класс и год обучения).
3.3 Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого учителями, специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика отражает:
- характеристику семьи: социально-бытовые условия семьи, взаимоотношения в семье, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- особенности психофизического развития: данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей, на основании сведений заполненной анкеты);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание; предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами); бытовая, трудовая деятельность.
- сформированность культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.
3.4 Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.5 Условия реализации потребности в уходе и присмотре, необходимый объём помощи включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Указывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая (при необходимости).

3.6 Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год). Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием образования. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3.7 Специалисты, участвующие в реализации СИПР. В разработке и реализации СИПР участвуют все педагоги образовательного процесса обучающегося, специалисты психолого-педагогического сопровождения.

3.8 Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами и педагогами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9 Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10 Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие, заполняется лист достижения по каждому учебному предмету, коррекционному курсу. В ходе мониторинга специалисты и педагоги образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

<u>Критерии оценок возможных достижений обучающегося:</u>

«минус» - не узнает объект, действие не выполняет;

«полу плюс» - не всегда узнает объект, выполняет действие сопряженно с педагогом;

«плюс» - узнает объект;

«плюс ЧП» - выполняет действие частично по подражанию;

«плюс П» - выполняет действие по подражанию;

«плюс О» - выполняет действие по образцу;

«плюс И» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

«плюс С» - выполняет действие самостоятельно.

3.11 Приложения к СИПР: листы достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету, коррекционному курсу; календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, коррекционному курсу.

3.12 Календарно-тематическое планирование на обучающегося по очно-заочной форме содержит тему урока, раздела, количество часов, дату проведения согласно расписанию.

3.13 Календарно-тематическое планирование на класс содержит тему, количество часов, дату проведения, согласно расписанию; содержание работы обучающихся с учетом поставленных задач учебного предмета.

IV. Утверждение и организация реализации СИПР

4.1 СИПР на вновь прибывших обучающихся утверждается по итогам диагностического периода (1 месяц). СИПР на обучающихся, продолжающих обучение в школе-интернате утверждается до начала учебного года и корректируется с учетом диагностического периода в начале учебного года.

4.2 СИПР рассматривается на заседании ШПМПк, принимается педагогическим советов школы и утверждается приказом директора школы-интерната, соответствующие грифы ставятся на титульном листе.

4.3 Титульный лист содержит: наименование общеобразовательного учреждения, наименование программы, срок реализации СИПР, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося, подпись всех членов экспертной группы, год разработки СИПР (приложение №1).

4.4 Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят педагоги и специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития. Срок реализации СИПР вновь прибывших обучающихся начинается с 1 октября.

4.5 С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.6 Продолжительность пребывания ребенка в школе-интернате, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк) школы-интерната на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состоянии ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

4.7 На обучающегося, получающего образование в очно-заочной форме, на обучающихся класса учителями составляется календарно- тематическое планирование по предметам, соответствующее содержанию СИПР.

4.8 Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9 Оценка освоения СИПР происходит на плановых заседаниях ШПМПк. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие: по итогам первого полугодия, по итогам учебного года. На основе результатов мониторинга коллегиально заполняются оценочные листы, отражающие динамику развития личностных результатов, динамику достижения предметных результатов:

0 - динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)

0/1 - минимальная нестабильная динамика

1 - минимальная стабильная динамика

1/2 - недостаточная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 - значительная динамика

4.10 Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.